

О. А. ЛАПИНА, Н. Н. ПЯДУШКИНА

# ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Допущено*

*Учебно-методическим объединением  
по специальностям педагогического образования  
в качестве учебного пособия для студентов высших  
учебных заведений, обучающихся по специальности  
«Педагогика и психология»*



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2007

УДК 371.13(075.8)

ББК 74я73

Л241

Рецензенты:

доктор психологических наук, академик Российской академии образования  
*Ш. А. Амонашвили*;  
кафедра педагогики высшей школы Иркутского государственного  
педагогического университета

**Лапина О. А.**

Л241 Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с. ISBN 978-5-7695-3934-3

В учебном пособии раскрывается своеобразие профессиональной деятельности учителя. Подробно раскрыты требования к человеку, избравшему профессию учителя, даны рекомендации, как работать над собой. Предлагаются задания для самодиагностики, упражнения для выработки качеств, необходимых учителю.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть полезно учителям средних школ и преподавателям вузов.

УДК 371.13(075.8)

ББК 74я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение  
любым способом без согласия правообладателя запрещается*

© Лапина О. А., Пядушкина Н. Н., 2007

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2007

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2007

ISBN 978-5-7695-3934-3

## ПРЕДИСЛОВИЕ

К педагогическому делу надо призывать... не тех, которые стремятся обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность...

*Д. И. Менделеев*

Профессиональное становление — трудный и долгий процесс самосовершенствования, саморазвития, самоподготовки личности. Поскольку содержанием труда учителя является взаимодействие с учеником, помощь ему в развитии, то основания профессиональной подготовки нужно искать в своеобразии труда учителя, индивидуальных способностях личности, специфике ценностных ориентаций и мотивов выбора педагогического вуза. У каждого свой шаг. Вы можете опережать других, можете чуть замедлить движение, но на пути к профессии необходимо пройти обязательные «станции», без которых не будет достигнута цель.

Многолетние поиски авторов этой книги в области методов обучения студентов педагогических вузов, педагогических классов и колледжей, работа с учителями общеобразовательных и инновационных школ, собственный опыт работы в школе позволили найти свое понимание современной модели учителя, по-новому взглянуть на проблемы гуманизации и гуманитаризации, на новое назначение методов психолого-педагогической поддержки личности на разных этапах становления и профессионального образования, обозначить основные ориентиры в том, как помочь самореализоваться будущему учителю.

Главным отличием книги является ее соответствие новейшим концепциям разноуровневой подготовки специалистов (бакалавриат, специализация, магистратура).

Сложность процесса профессионального становления заключается в том, что он не заканчивается с получением диплома об образовании, а только начинается: от личности каждого зависят успех в профессиональной деятельности, карьерный рост.

Выбрать профессию учителя — значит взять ответственность за тех, кого будешь учить и воспитывать. Вот почему профессиональная подготовка в педагогическом вузе опирается на самосознание студента, его волевые усилия в преодолении трудностей, на принятые им определенные обязательства.

Шаги к профессии требуют, во-первых, оценки собственных возможностей, наличия качеств, значимых для будущей профессии: умения управлять собой, корректировать свое поведение, способности к сопереживанию, коммуникативных способностей, познавательной активности и т. д. Во-вторых, требуются посто-

янное самообогащение, общая культура и эрудиция (вот почему введена рубрика «Советуем прочитать»), культура интеллектуальной деятельности, хорошо развитые организаторские способности (умение планировать свои действия и предвидеть результаты деятельности, выбирать оптимальные пути достижения поставленной цели, адекватно оценивать результат). И наконец, необходимы профессиональная компетентность, знание психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, антропологии, методики преподавания предмета, владение техникой общения, технологией организации познавательной деятельности и воспитания, форм взаимодействия с учеником и многое другое.

Чтобы стать Учителем, Личностью для своих учеников, надо много знать, постоянно работать над собой, изучать своих воспитанников, владеть технологией научного исследования.

Повсюду ценность школы равняется ценности учителя — так сказал А. Дистервег, обращая внимание на осознание выбора профессии.

Дай руку, и мы пойдем вместе в профессиональную школу, учась друг у друга, развивая профессиональные умения и поднимаясь по ступенькам профессионального мастерства.

Делая первый шаг к профессии, важно понять суть ее, какие качества потребуются в этой деятельности, какими умениями надо будет овладеть в ходе профессиональной подготовки, определить, с чем справишься сам, а в чем нужна будет помощь профессионалов.

## ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Основные понятия:* воспитатель, учитель, педагог, школа, педагогическая профессия, педагогическая деятельность, педагогическая специальность, педагогическая квалификация; деятельность, труд, работа; особенности профессиональной деятельности педагога; основные виды и функции педагогической деятельности.

### Профессиональная терминология

Прежде чем приступить к анализу сущности педагогической деятельности и динамики становления образа профессии учителя, уточним несколько исходных, принятых в современных психолого-педагогических исследованиях понятий.

Во-первых, мы рассматриваем педагогическую деятельность во взаимосвязи и взаимообусловленности трех базовых категорий: профессиональной деятельности, личности учителя и самопроявления индивидуальности учителя — как особой позиции в общении и решении профессиональных задач. При этом личность учителя является «стержневым фактором труда учителя» (А. К. Маркова), определяющим профессиональную позицию в педагогической деятельности.

Во-вторых, если профессиональная деятельность — это технология какого-то труда, то профессиональная деятельность учителя — это особый вид социальной деятельности гуманистического и творческого характера, имеющей субъект деятельности (учитель), особую цель (подготовка подрастающего поколения к выполне-

нию определенных функций в обществе и передача накопленных человечеством культуры и опыта), предметную направленность (ученик), содержание, технологию и результат деятельности (уровень образования, развития и воспитания ученика) и свой терминологический аппарат.

В педагогической литературе и в бытовой практике широко используются такие понятия, как «образование», «воспитатель», «педагог», «учитель»; «педагогическая деятельность», «профессия учителя», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация», «педагогическая работа», «педагогический труд», «школа», «природа ребенка». Наблюдения показывают: часто эти понятия отождествляют и порой необоснованно подменяют. Некоторые из них никогда не являлись синонимами и издавна несут свою лексическую нагрузку, раскрывая сущность и определяя точные ориентиры, специфику профессиональной деятельности. Рассмотрим данные понятия.

В книге Ш. А. Амонашвили «Школа жизни» раскрыт изначальный смысл понятия **воспитание** (как питание оси, духовного стержня, питание души) — это восхождение, становление самого главного в человеке, что составляет суть его личности. «Воспитание не есть понятие узкоматериального содержания о формировании отдельных внешних качеств нравственности; оно есть суть проявления, развития, восхождения внутреннего, духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостности жизни человека» [1, 21].

В современных словарях **воспитатель** рассматривается как человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека. История развития педагогической мысли утверждает, что воспитателями всегда были самые уважаемые и умудренные опытом представители человеческого рода. Их прямой и единственной обязанностью была передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности и подготовка к жизни. В первобытно-общинном племени эту роль выполняли старейшины, самые авторитетные, уважаемые и знающие люди.

Термин **учитель** появился позже. В современном толковании это наставник, воспитатель. Его появлению способствовало осознание обществом самоценности знаний и необходимости в специально подготовленных людях, которые умело организовали бы их передачу детям. Речь не идет только о знаниях в той или иной области науки. Имеется в виду знание как всеобщая категория, результат познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека. «Знания, — пишет Ш. А. Амонашвили, — действительно есть сила, но добрая или злая — это будет зависеть от качества сердца и духовности человека» [1, 22].

История показывает, что учителями в различных цивилизациях были: жрецы (Древний Вавилон, Египет), государственные чиновники, хорошо знавшие науки и много путешествующие (Древний Рим), мудрейшие представители общества (Древний Китай), священники, монахи, люди, получившие специальное образование (Средние века). Обязанности учителя могли выполнять родители или даже руководители государства, как, например, в Киевской Руси Владимир Мономах. В Древней Руси учителей чтили, уважали и называли мастерами. Учитель — духовник, удовлетворяющий страсти ребенка: «страсть к Развитию, страсть к Взрослению, страсть к Свободе» [1, 17—18].

Термин **педагог** также берет свое начало из глубокой древности. В Древней Греции педагогами называли достойных рабов, которым поручалось присматривать за детьми, а позднее водить их в школу. В переводе с греческого *paidagogos* означает «детоводитель» (*paida* — ребенок, *gogos* — вести). По пути в школу взрослый, отвечая на вопросы ребенка, вводил его в окружающий мир, передавал знания и опыт, которыми сам владел. Позже педагогами стали называть людей, занимающихся обучением и воспитанием.

Даже беглый анализ данных понятий позволяет определить общее, что присуще каждому из них. И воспитатель, и учитель, и педагог призваны грамотно реализовывать в своей педагогической деятельности воспитательную и образовательную функции в их единстве, целостности и непротиворечивости. Учитель — это воспитатель, наставник, педагог. Поэтому эти понятия могут вполне использоваться как синонимы.

**Педагогическая (учительская) профессия** с момента ее возникновения определяется как сфера деятельности и сознания человека, как род трудовой деятельности, требующий определенного комплекса знаний, умений и навыков, которые приобретаются в специальных образовательных учреждениях педагогического профиля. Суть деятельности учителя составляет организация жизнедеятельности ребенка с целью образования в школе. Обратимся еще раз к размышлениям Ш. А. Амонашвили. Основная цель *школы*: она должна быть Школой Жизни и «всеми своими образовательными средствами способствовать становлению, развитию, воспитанию в Ребенке Благородного Человека путем выявления его личностных качеств. Содержание основной цели реализуется в трех подчиненных ей целях. Это: облагораживание души и сердца Ребенка; развитие и становление познавательных сил Ребенка; обеспечение творческого присвоения Ребенком расширенного и углубленного объема знаний и умений с определенными характеристиками» [1, 25].

**Педагогическая деятельность** — это особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направлен-

ной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями [3, 57].

Принадлежность человека к педагогической профессии проявляется в образе его мышления и особенностях педагогической деятельности как составляющей этой профессии. Следовательно, эти понятия не являются синонимами.

Давно известно, что учительская профессия относится к группе профессий «человек — человек» (Е. А. Климов). Но она отличается от других профессий этой же группы в силу своеобразия мышления ее представителей и повышенного чувства ответственности и долга. Исследования последних лет, представленные в работах многих ученых (В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов, И. Ф. Харламов и др.), относят педагогическую профессию одновременно к группе и преобразующих и управляющих профессий. Главная ее задача — понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение, при этом управленческий аспект профессии включает соединение специальных знаний, умений и навыков в какой-либо определенной области с главным содержанием управления — взаимоотношениями с людьми. Данное сочетание немыслимо без соответствующей подготовки в области специальных и общих наук, изучающих человека и его взаимодействие с окружающим миром и между собой.

Доказано, что педагогическая профессия — это профессия по своей природе *гуманная, коллективная и творческая*.

Гуманистический характер педагогической профессии в двух ее функциях — *адаптивной*, связанной с оказанием помощи воспитаннику в его разумном приспособлении к конкретным требованиям социума, и *гуманистической*, направленной на развитие личности, ее самобытности, творческой индивидуальности.

Разумное приспособление к жизни в обществе предполагает не только снятие известных трудностей, с которыми должен встретиться ребенок в будущем, но и формирование у него готовности изменять себя и окружающий мир. Отсутствие этой сформированной потребности ставит будущего гражданина общества в позицию конформиста, приспособленца, пассивно принимающего существующий порядок, имеющего одномерное мышление, не выходящее за рамки действующих предписаний. Поэтому подобная, излишне адаптивная направленность в деятельности педагога негуманна и ничем не может быть оправдана. Гуманный педагог всегда будет стремиться к развитию индивидуальности воспитанника.

На коллективный характер педагогической профессии в свое время обращал внимание А. С. Макаренко. В отличие от других профессий этого класса в педагогической профессии результат



зависит от деятельности всех субъектов, которые влияют на личность. Причем целенаправленное влияние на личность воспитанника с целью ее развития ведет к самоизменению всех участников педагогического взаимодействия: от педагогического коллектива школы, отдельных педагогов и самого воспитанника до семьи и других источников воздействия. Наличие так называемого совокупного субъекта (В. А. Сластенин и др.) в педагогической профессии доказывает ее особенность.

Творческий характер педагогической профессии обеспечен уровнем креативности педагога, умением его внести рациональное разнообразие в свою деятельность. И. Ф. Харламов определяет **педагогическое творчество** как внесение в учебно-воспитательную деятельность методических модификаций, рационализацию приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Педагогу-творцу, по мнению В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова, присущи такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, высокая потребность в достижении, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Следует добавить, что педагог-творец обладает высоко развитым чувством ответственности за последствия реализуемых нововведений.

Все вышеизложенное позволяет вычленить сущностные характеристики и особенности такого широко известного явления, как профессия учителя. Основной ее смысл — именно в деятельности педагогов, учителей, воспитателей. Поэтому она и называется педагогической.

Педагогическая профессия, как любой другой род трудовой деятельности, включает большую группу специальностей. Освоение педагогической специальности позволяет человеку получить соответствующую квалификацию. Следовательно, эти два понятия также не взаимозаменяемы. Оба имеют четкие разграничения и не являются тождественными.

**Педагогическая специальность** — вид педагогической деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией [5, 20].

**Педагогическая квалификация** — уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса профессионально-педагогических задач [5, 20].



## СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ!

*Амонашвили Ш. А.* Школа Жизни. — М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998.

Это трактат, где изложена целостная концепция нового типа образования со своей философской основой, понятийной базой, принципами гуманно-личностной педагогики и направлениями осуществления.

### **Специфика профессиональной деятельности педагога**

Общеизвестно, что деятельность — одно из высших проявлений жизни, ее вечное, естественное условие. Посредством ее человек совершенствует себя и преобразует окружающий мир, используя орудия и средства труда, способы организации деятельности, эффективно и экономно достигая результатов. По результатам оценивается деятельность, ее качество и целесообразность. Отсутствие результатов может привести к отказу от деятельности. Носителем любой деятельности является личность как ее субъект. Поэтому особенности личности определяют специфику деятельности, варианты и параметры развития и протекания. Отсюда следует, что любое проявление деятельности (ее предмет, способ, мотив, результат) требует своего рассмотрения в соотношении со свойствами, самобытностью личности, которая выступает ее ведущим структурным компонентом. Характеристика деятельности, требования к ее осуществлению и оцениванию находятся в прямой зависимости от того, чья деятельность является предметом познания или организации.

Любая деятельность, в том числе и педагогическая, осуществляется в силу объективной необходимости, исходящей от потребностей человека и общества. Именно потребность как биосоциальная необходимость есть первопричина и интегральная характеристика деятельности с позиции ее значимости для самого субъекта и его реального окружения. Цели и мотивы направляют удовлетворение потребностей в деятельности, создают субъективное обоснование деятельности с позиции ее личностной и социальной значимости. Потребности и деятельность всегда предметно обусловлены. Преобразовать какой-либо предмет деятельности человек в состоянии, если процесс преобразования им организован, если реально используются силы, тратится энергия, имеет место труд. Без труда, как известно, никакая деятельность не может быть осуществима.

Анализ специфики профессиональной деятельности педагога, учителя, воспитателя, социального педагога дает основание обра-

тить внимание на тот факт, что в русском языке такие понятия, как «деятельность», «работа», «труд», используются повсеместно и употребляются как синонимы. Однако исследования Л. П. Кичатинова [2] доказывают, что это термины не синонимического ряда и их отождествление неправомерно, так как вносит неоправданные осложнения в теорию и практику воспитания.

Труд, по мнению автора, это процесс потребления силы, энергии человека, одно из условий обеспечения любой деятельности. Без труда нет деятельности, но не всякий труд «деятельностный», преобразующий личность. История развития общества подтверждает эти выводы. Всем известно выражение «сизифов труд», т. е. труд, лишенный целесообразности, результата, бесполезный, отупляющий и уничтожающий человека. Такой труд противоестественен человеческой природе, поскольку в нем личность не находит удовлетворения своим потребностям и не может реализовать мотивы. Данная логика размышлений приводит к выводам, что воспитание эффективно, если труд носит целенаправленный характер, если в процессе труда личность удовлетворяет и развивает потребности и реализует мотивы, если труд результативен. Но в этом случае речь идет не о труде в «чистом виде», а о деятельности. Поэтому вполне правомерен вывод автора, что не в труде, а в деятельности развивается и воспитывается человек. «Если воспитание осуществлять только через труд, в лучшем случае можно добиться развития физической силы воспитанников, а не личностных качеств. Если в труде мы усматриваем одно из условий воспитания, то это верно лишь в том смысле, что без труда нет деятельности» [2, 25].

Анализ трактовок в толковых словарях современного русского языка термина «работа» позволил Л. П. Кичатинову определить данное понятие как «направленность деятельности и труда на определенный предмет, область приложения сил кого-то (чего-то — например, машины), конкретное их проявление». Этот термин, по мнению ученого, выражает предметную направленность труда, его конкретную заданность. Мы говорим «нам поручили выполнить работу», но не деятельность, или «иду на работу» и др.

Все изложенное позволяет определить структурные компоненты педагогической деятельности:

- субъекты деятельности, т. е. участники деятельности (отдельные люди, группа людей, коллектив, общество);
- цель деятельности, т. е. тот результат, ради чего совершается деятельность, удовлетворяются потребности и реализуются мотивы;
- предмет деятельности, т. е. то, что изменяется, преобразуется, на что направлена деятельность;
- методы, средства, способы и характер труда, т. е. его реальная обеспеченность;
- результат деятельности, т. е. то, что достигнуто.

Безусловно, каждую обозначенную позицию можно уточнять, вводя дополнительные признаки с целью всестороннего и глубокого изучения конкретной деятельности, внутренних и внешних связей самого явления. Однако этих пяти выделенных позиций вполне достаточно, чтобы анализировать педагогическую деятельность как общий феномен человеческой жизни, понимая, что только совокупность и взаимосвязь всех компонентов служат гарантом сохранения самой деятельности как мощного средства воспитания и развития личности.

*Первая особенность профессиональной деятельности педагога (учителя, воспитателя, социального педагога) в том, что она находится в прямой зависимости и обусловлена спецификой деятельности воспитанника и наоборот.*

Данная взаимосвязь и взаимообусловленность исходит из того, что субъектами педагогической деятельности выступают как минимум два человека, которые взаимодействуют в педагогическом процессе: воспитатель и воспитанник, или учитель и ученик, или социальный педагог и ребенок. Вне сомнения, взрослый — всегда первый субъект, а ребенок, независимо от статуса, выступает вторым субъектом и педагогического процесса, и деятельности. Его индивидуальные особенности, многообразие и неординарность проявлений в конкретных ситуациях, при решении конкретных задач взаимодействия обуславливают своеобразие педагогической деятельности взрослого. Без воспитанников нет воспитателя, без учеников нет учителя. Деятельность педагога направляет деятельность воспитанников, учеников. Цель, предмет, средства, методы и результат деятельности педагог подбирает и реализует, исходя из цели, предмета, средств, методов и результатов деятельности воспитанника (коллектива). Вне учета этой специфики происходит разрушение педагогической деятельности.

*Вторая особенность профессиональной деятельности педагога в том, что в ней цели общества находятся в соответствии с потребностями, целями и мотивами деятельности воспитателя, который, развивая ребенка, приближает потребности, цели и мотивы деятельности воспитанника к общественно значимым.*

Эта специфика подтверждается тем, что педагогическая деятельность всегда была нужна обществу. Чем выше уровень развитости самого общества, его производительных сил и производственных отношений, тем в большей степени педагогическая деятельность определяет его прогресс. Каждое общество имеет свой идеал и стремится к его достижению. Достижение идеала в прямой зависимости от совершенства человека. Таким образом, педагог, как один из главных участников общественного воспитания, призван и подготовлен обществом к реализации обозначенного общественного идеала. У истинного педагога общественный идеал, потребности, цели и мотивы профессиональной деятельности

не входят в противоречие. Достижение любой цели педагогической деятельности (цель-идеал или конкретная, ситуативная цель) рассматривается как частное достижение в реализации общественно заданного идеала развивающейся личности.

В отличие от деятельности воспитателя общественный идеал, цели, потребности и мотивы деятельности воспитанника (ученика) могут не совпадать в силу несформированности растущей личности. Эта особенность и актуализирует одну из главных задач педагога — совершенствование потребностной сферы ребенка в направлении к обозначенному общественному идеалу. Чем полнее достигается это соответствие, тем выше результативность педагогической деятельности.

Третья особенность профессиональной деятельности педагога заключается *в различии и взаимообусловленности предметов деятельности каждого из ее субъектов.*

В деятельности воспитанников происходит частая смена предмета деятельности. Это зависит от того, что предмет деятельности воспитанника тесно связан с его потребностями. Круг потребностей развивающейся личности разнообразен. Деятельность воспитанника всегда ориентирована на окружающий мир, где есть реальные предметы и явления, преобразование которых способствует реализации потребностей развивающейся личности. По мере удовлетворения потребностей происходит смена предметной направленности. Причем, как замечено психологами и педагогами, это очень динамичный процесс. И если педагог в реальной ситуации умеет определить ведущую потребность и предмет деятельности воспитанника, то процесс становления личности будет протекать наиболее эффективно.

В деятельности педагога всегда один предмет — деятельность его воспитанника [2]. Обеспечивая развитие деятельности воспитанника во всем ее многообразии, педагог удовлетворяет профессиональные потребности, достигает поставленных целей и реализует мотивы деятельности, тем самым решая главную задачу — развитие личности ребенка. Предметы деятельности воспитанника выступают в профессиональной деятельности педагога средствами, с помощью которых совершенствуется сама деятельность воспитанника.

Четвертая особенность профессиональной деятельности педагога *в ее реальной обеспеченности, составляющими которой являются средства и способы их использования, в соответствии с характером труда субъектов.*

Известно, что основное содержание труда педагога составляют взаимоотношения с людьми, усилия которых необходимо направить на достижение общественного идеала. Это прежде всего интеллектуальный труд, главная задача которого преобразовать деятельность воспитанников, применяя наиболее эффективные

варианты. Для выполнения этой миссии педагог должен быть подготовлен и в профессиональном и в личностном плане.

Средствами педагогического воздействия выступают предметы и явления окружающего мира: природа, игра, музыка, мысли, знания, стихи, сама деятельность, общение, коллектив. Вне педагогической деятельности эти средства воздействуют на человека стихийно, и результат этого воздействия непредсказуем. Он может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на развивающуюся личность. Педагогическую направленность эти средства получают благодаря субъектам педагогического процесса (педагогу и воспитаннику). Педагог определяет, а воспитанник принимает или не принимает средства воздействия, исходя из своих потребностей, целей и мотивов. Кроме того, действенность применяемых средств стимулируется методами (способами), с помощью которых они (средства) предъявляются воспитанникам. Они могут активизировать деятельность личности или ее сдерживать, могут спровоцировать агрессию или доброжелательность, недисциплинированность или послушание. Показателем действенности применяемых средств и методов является деятельность воспитанника. Если она целесообразна, лично и общественно значима, то средства педагогического воздействия достигают поставленной цели.

Средства и способы педагогического воздействия находятся во взаимной обусловленности со средствами и способами, которые в своей деятельности использует воспитанник. У воспитанника они так же разнообразны, как разнообразны его потребности и предметы, их удовлетворяющие. Выбор средств и способов обусловлен разнообразием труда развивающейся личности и одновременно естественной его ограниченностью. Поэтому воспитанник непосредственно зависит от педагога, так как нуждается в помощи взрослого на пути обеспечения себя соответствующими средствами, а также на пути овладения методами их использования. Среди причин естественной ограниченности можно назвать относительно неразвитые возможности растущего человека и функции организма воспитанника, а также возможности воспитания и меру педагогической целесообразности. Однако эти причины не снижают значимость труда воспитанника, каким бы он ни был. Его можно облегчить или усложнить, стандартизировать или разнообразить, но ничем нельзя заменить, даже трудом взрослого. Педагогическая деятельность бесполезна, если отсутствуют активность, инициатива воспитанника и средства его труда. Поэтому в процессе педагогической деятельности стоят задачи грамотного использования средств преобразования деятельности воспитанника и оснащение его деятельности педагогически целесообразными орудиями труда и методами их использования.

*Пятая особенность профессиональной деятельности педагога в том, что результаты деятельности педагога и воспитан-*

*ника взаимообусловлены, в процессе педагогической деятельности совершенствуется каждый из ее носителей.*

Педагогическая деятельность преобразует всех участников педагогического процесса. Изменяя себя, каждый приобретает знания, умения, навыки, формирует личностные качества, развивает способности, удовлетворяет и обогащает свои потребности, реализует цели и мотивы, совершенствует окружающий мир и себя в нем. Однако каждый из субъектов педагогической деятельности стремится достичь своего результата. Ценность достигнутых результатов для педагога и воспитанника различна. Для педагога главным критерием выступает соответствие деятельности воспитанника общественным идеалам, для воспитанника — результат в преобразованном предмете или явлении, например: преодоление трудностей в изучении предмета, или нарисованная картина, или новые взаимоотношения с товарищами.

Вполне понятно, что обогащение деятельности воспитанника как субъекта самостоятельной деятельности не безгранично. Исчерпав свои возможности и обеспечив воспитаннику гарантию дальнейшей самосовершенствования, педагог должен придать иной статус своей педагогической деятельности.

*Шестая особенность профессиональной деятельности педагога в том, что все ее функции должны реализовываться в комплексе.*

Исследования последних лет в области педагогической деятельности позволяют говорить о том, что многие авторы (Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко и др.) детально рассматривают и представляют в своих работах структуру педагогической деятельности через систему функций.

Ряд ученых (И. Ф. Харламов, В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко) определяют понятие функции педагогической деятельности как «обязанность, круг деятельности, назначение, роль» [4; 8].

Согласно выводам этих ученых, функциями педагогической деятельности являются:

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

Суть *диагностической* функции в педагогической деятельности — в постоянном изучении учащихся, ближайшего окружения, которое способствует или не способствует решению задачи развития и воспитания ребенка. Слова К. Д. Ушинского о том, что, прежде чем воспитывать человека во всех отношениях, надо его прежде

всего знать тоже во всех отношениях, уже стали аксиомой. Давно доказано, что результативность педагогической деятельности напрямую зависит от знания педагогом особенностей воспитанников, условий протекания педагогического процесса.

*Ориентационно-прогностическая* функция выражается в умении учителя определять направления воспитания, ставить конкретные цели, задачи, выбирать способы достижения на каждом этапе воспитательной работы, прогнозировать результаты, которые должны произойти в развитии и формировании личности. Вне реализации этой функции невозможно обеспечить динамику и совершенствование целей, методов и форм воспитания.

*Конструктивно-проектировочная* функция органически связана с ориентационно-прогностической и обеспечивает отбор и компоновку учебного материала, планирование и построение педагогического процесса, проектирование собственной педагогической деятельности и деятельности воспитанников.

*Организаторская* функция педагогической деятельности предполагает вовлечение учащихся в намеченную воспитательную работу, включение их в разнообразные виды деятельности, стимулирование их активности, самостоятельности, творчества, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

*Информационно-объяснительная* функция педагогической деятельности реализуется через постоянно присутствующие в педагогическом процессе информационные составляющие. Учитель, педагог или воспитатель не только организатор обучения и воспитания, он носитель научной, мировоззренческой и эстетической информации, источник культуры. По мнению Н. Е. Щурковой, это человек, который овладел культурой и призван передать ее подрастающему поколению. Поэтому в процессе профессиональной подготовки развитие общей культуры будущего педагога является одной из основных задач.

*Коммуникативно-стимулирующая* функция направлена на установление целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогическим коллективом школы, родителями и др. В основе этой деятельности — проявление любви к детям, к людям в целом, профессиональные умения, позволяющие педагогу естественным образом проявлять ее (любовь) повсеместно в процессе взаимодействия, воспитывая и обучая.

Все вышесказанное подчеркивает необыкновенную значимость личности педагога в процессе обучения и воспитания. В статье «Три элемента школы» К. Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм, как бы хорошо он ни был продуман, не могут заменить личности в деле воспитания... Без личного непосред-



ственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [6, 63].

*Аналитико-оценочная* функция деятельности педагога имеет особую значимость для осуществления любого вида профессиональной деятельности, так как обеспечивает обратную связь. В процессе аналитико-оценочной деятельности организуется постоянная сверка того, что прогнозировалось, с достигаемым результатом. Отклонения от нормы позволяют вносить в педагогический процесс соответствующие коррективы, вести целенаправленный поиск лучших средств преобразования собственной деятельности и в целом учебно-воспитательного процесса.

*Исследовательско-творческая* функция педагогической деятельности требует от учителя научного подхода к разнообразным педагогическим явлениям, грамотного и ответственного использования нововведений в практике воспитательной работы, владения умениями научного поиска и использования методов исследовательской работы, в том числе анализа и обобщения собственного опыта и опыта коллег. Эта функция предполагает наличие в деятельности педагога творчества.

Объектами педагогического исследования могут быть практически все компоненты педагогического процесса, среди которых воспитаннику отводится особое место. Основным условием успешной исследовательской деятельности педагога является развитая потребность в самовоспитании, самосовершенствовании своей личности и педагогического мастерства.

Абсолютно ясно, что вычленение и отдельное рассмотрение каждой функции условны. В педагогической деятельности все функции реализуются в комплексе и проявляются в работе педагога любой специальности. Их реализация требует, как видно из вышеизложенного, определенных знаний, умений и навыков, осознанного понимания значимости каждой из них и постоянного совершенствования средств для их использования в педагогической деятельности.

Седьмая особенность профессиональной деятельности педагога *в ее специфических видах*. Общеизвестно, что основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа.

По определению В. А. Сластенина и др., *воспитательная работа* — это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности, а *преподавание* — это такой вид воспитательной деятельности, основной целью которого является управление познавательной деятельностью воспитанников [5].

Анализ данных определений позволяет говорить о взаимосвязи и взаимообусловленности этих видов деятельности. Лишь для удобства и более глубокого изучения особенностей каждого вида исследователи рассматривают их изолированно. В целостном педагогическом процессе эти виды педагогической деятельности неразделимы. Преподавание имеет место и в обучении, и в воспитательной работе, и наоборот. Невозможно достичь поставленной цели на уроке, не используя опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Однако эти два вида педагогической деятельности обладают и своими особенностями. Рассмотрим их подробнее.

Преподавание имеет место и в обучении во внеурочное время, так же как и воспитательная работа. Оба вида деятельности реализуются в рамках любой организационной формы (не только урока) и имеют жесткие временные ограничения, определенную цель и способы ее достижения. Однако если в преподавании реализация цели является важным критерием эффективности, то в воспитательной работе цель недостижима в силу ограниченности времени. Цель в воспитании устремлена в будущее. В воспитательной работе можно видеть лишь решение конкретных задач, которые приближают реализацию цели.

В воспитательной работе, как и в преподавании, формируются определенные качества личности и воздействие идет на сознание, чувства и поведение. Это сложный процесс, который требует профессионализма. Первая сложность в том, что в процессе формирования имеет место постоянная борьба с воздействием окружающей среды на формирующуюся личность: книг, фильмов, СМИ, семьи, ближайшего окружения ребенка. Однако в преподавании главными участниками выступают профессионалы, поэтому практически никто не вторгается в процесс обучения ребенка. В воспитательной работе непрофессиональные вторжения — распространенное явление. К. Д. Ушинский в своей работе «Человек как предмет воспитания», отмечая этот факт, писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания...» [6, 229].

Вторая сложность в том, что в преподавании воздействие в большей части происходит на сознание. Ребенок соотносит имеющиеся знания с новыми. В воспитательной работе требуется обязательное воздействие на все компоненты личности: сознание, чувства, поведение. Нельзя требовать от ребенка поступка, дей-

ствия, если у него нет знаний по данному вопросу или эти знания, а также поставленная задача для него незначимы.

Содержание обучения, логику преподавания можно запрограммировать. Для этого существуют всевозможные нормативные документы. В частности, учебный план, где определены предметы, которые предстоит освоить в каждом конкретном классе и в определенном объеме. Преподавание, таким образом, осуществляется в рамках заданной программы. В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в общем виде. Логика воспитательной работы в каждом конкретном классе выстраивается индивидуально с учетом особенностей участников, их возможностей, уровня развитости и воспитанности, условий.

Преподавание как деятельность имеет дискретный характер и не предполагает взаимодействия с учащимися в подготовительный период.

В воспитательной работе порой подготовительная часть более значима, чем основная. По мнению А. С. Макаренко, все воспитание осуществляется в период подготовки воспитательных дел. Сами дела — это праздники, показатели результатов воспитания.

В процессе обучения деятельность педагога как преподавателя, эффективность преподавания можно проверить. Главным показателем здесь выступают знания, умения и навыки, способы решения познавательных и практических задач, которые демонстрируют учащиеся и которые могут быть зафиксированы в качественных или количественных показателях, например, после серии контрольных работ или опросов и т. д.

В воспитательной работе определить уровень результативности работы воспитателя сложно. Он не соотносится с уровнем воспитанности ребенка на данный конкретный момент проверки. Это подтверждается и определенной закономерностью развития личности: качественные изменения в личности происходят в результате накопления количественных. Поэтому процесс воспитания длителен по времени и требует поэтапного решения задач. В школе закладывается лишь фундамент. А далее идет вечный процесс самовоспитания. Трудно проверить правильность воспитательных влияний. Результат подтверждает или опровергает дальнейшая жизнь воспитанника. В силу стохастичности воспитательной работы (т. е. случайности, вероятности педагогического процесса, характер изменения которого во времени точно предсказать невозможно) спрогнозировать ее результат сложно, как сложно своевременно установить обратную связь. Исследования Л. П. Кичатинова доказывают, что причина данной трудности кроется в изменчивости потребностей ребенка. При наличии методики, способствующей оперативному и более точному узнаванию потребностей ребенка, возможно решение задачи своевременной организации деятельности, которая соответствует выявленной потреб-

ности. В настоящее время в воспитательной работе осуществляется только приблизительный выбор деятельности, которая часто не соответствует потребностям ребенка, а значит, педагогом не учитывается закономерность развития: деятельность должна совпадать с потребностями личности. В этом случае проявляется активность, включаются внутренние механизмы, стимулирующие самостоятельный поиск, инициативу, настойчивость в преодолении противоречий деятельности, а значит, обеспечивается развитие личности.

Отмеченные особенности основных видов деятельности позволяют сделать следующие выводы.

- В педагогическом процессе преподавание занимает подчиненное положение.

- Преподавание значительно легче и в плане организации, и в плане реализации в отличие от воспитательной работы.

- Развитие личности успешно осуществляется при условии тесной взаимосвязи воспитательной работы и преподавания.

- Преподавание и воспитательная работа имеют место в деятельности педагога любой специальности.

- Умения воспитательной работы являются первичными в содержании профессиональной подготовки педагога по сравнению с преподавательскими умениями в силу специфики видов деятельности.

Последнее положение, на наш взгляд, приобретает особую актуальность в новых социокультурных условиях. Многолетние наблюдения авторов за реальной практикой обучения и воспитания детей позволяют сделать выводы о том, что современный учитель хорошо владеет преподавательскими умениями, тогда как умения воспитательной работы слабо сформированы или вообще отсутствуют. Безусловно, причин, вызвавших данное противоречие, много. Их анализ — дело многолетних исследований. Ясно одно, что воспитательная работа, как особый вид профессиональной деятельности, требует прежде всего иного отношения к ней со стороны педагога. Сегодняшней школе нужен новый учитель. Вне сомнения, это должен быть специалист, готовый к компетентному выполнению своих функциональных обязанностей, но в большей мере нужен педагог-гуманист, творец педагогического процесса, в котором приоритет отдан воспитанию человека будущего.

Таким образом, педагогическая деятельность — это специфическое, целостное явление человеческой практики, имеющее структуру и существующее как целостность только во взаимосвязи и взаимообусловленности всех его компонентов. Разрыв в одном звене неизбежно приводит к разрушению целостности. Поэтому нельзя судить о педагогической деятельности по частным фактам вне их взаимообусловленности и взаимосвязи. Деятельность — это не набор отдельных фактов и даже не их сумма. Она осуществ-

ляется в единстве всех ее структурных составляющих. Такой подход к пониманию особенностей профессиональной педагогической деятельности позволяет прогнозировать и обеспечивать развитие деятельности ее субъектов.



### СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ!

*Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. — М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1995.

Книга отличается необычной структурой: доверительная беседа о том, как автор представляет себе учителя, теорию и практику образования, гуманный педагогический процесс. Читателя ожидает встреча с удивительным человеком, для которого Учитель — самое высокое звание на земле, а каждый урок — это чудо встречи с учеником, открытие Ребенка. Это книга вопросов учителей и к учителям и поиск ответов на самые трудные из них: как стать Учителем? Что такое «бездетная педагогика»? Что такое «звездное небо учителя»?

### Вопросы и задания

1. Выпишите из разных источников (словари, учебная литература по психологии, педагогике и др.) определение деятельности. В чем сходство этих определений понятия и в чем различие?
2. Проведите аналогию и разъясните смысл словосочетаний «деятельность учителя», «работа педагога», «труд воспитателя».
3. Выделите специфику педагогической деятельности, обоснуйте, какая из особенностей наиболее существенна.
4. Проверьте себя: можете ли вы доказать, что профессиональная деятельность педагога общественно значима?
5. Какие ценности профессии стали вашими ценностями?
6. Как вы понимаете «совокупный субъект педагогической деятельности»?

### Рекомендуемая литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Школа Жизни. — М., 1998.
2. *Кичатинов Л. П.* Формирование мотивов деятельности школьников: учеб. пособие. — Иркутск, 1989.
3. *Лихачев Б. Т.* Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — 4-е изд., перераб. и доп. — М., 1999.
4. *Мижериков В. А., Ермоленко М. Н.* Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. — М., 1999.
5. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — М., 1997.

6. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. — М., 1974.

7. Шевченко Л.Л. Мир детства: педагогика взаимодействия. — М., 1998.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 1990.

## ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*Основные понятия:* генезис профессиональной деятельности, профессиональная компетентность, профессиональная направленность, профессиональное мастерство, педагогическое творчество, педагог-гуманист, профессиональная этика.

### Генезис профессиональных качеств учителя

Специфическая действительность педагогической деятельности позволяет нам выделить в ней два динамических компонента: непосредственно характер труда учителя и личность субъекта этого труда, находящихся во взаимозависимости и взаимообусловленности.

В связи с тем что субъект деятельности — ведущее и определяющее начало всех ее инвариантов, всех ее параметров, особое внимание следует обратить на способность учителя к самореализации, на стремление находить равновесие профессиональной деятельности, личного опыта, индивидуальных особенностей и личности воспитанника и через это взаимодействие достигать творческого самопроявления, помогая предмету своей деятельности (ученику) входить в общество менее трудными дорогами. Чтобы самореализация ученика была оптимальной и полной, самому педагогу важно пройти глубинные пути самоосознания и осознания своей деятельности.

Принимая на себя социально-профессиональную роль, учитель, по мнению К. Г. Юнга, лишь в той мере оказывается способным к ее исполнению, в какой он владеет содержанием и структурой педагогической деятельности. При этом определенным условием индивидуального самопроявления в педагогической деятельности является собственное развитие и совершенствование личности педагога, его потребностей быть убедительно компетентным в своей области, воспитанным, «пригодным к профессиональной жизни» [18, 186—200].

Исследователи, занимающиеся психологией профессионального становления личности, раскрывая сущность индивидуального самопроявления в профессиональной деятельности, обращают внимание на то, что любая профессия, в силу специфики

ее технологии, особым образом преобразует личность профессионала.

Так, например, Е. И. Рогов называет три основных направления психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности учителя:

– движение личности по ступеням профессионального мастерства; учитель приобретает уверенность как мастер своего дела, развивается специфическая система способов выполнения деятельности — формируется свой стиль деятельности;

– изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (моторике, речи, эмоциональности, формах общения), так и в формировании соответствующих элементов профессионального сознания (профессионального внимания, перцепции, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения;

– изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в когнитивной сфере (уровне информированности об объекте, степени осознания его значимости), в эмоциональной сфере (интересе к объекту, склонности и удовлетворенности от взаимодействия с ним), в практической сфере (осознании своих реальных возможностей влияния на объект).

В результате установка субъекта воздействовать на объект меняется на потребность во взаимодействии с ним, что позволяет говорить о становлении профессиональной культуры [11, 8].

Нельзя не обратить внимания еще на два факта. С одной стороны, изменчивость и подвижность условий профессионально-педагогической деятельности, уникальность их сочетаний в конкретной педагогической ситуации делают работу учителя «принципиально неформализуемой» (А. И. Шутенко) и требуют от него постоянной ориентировки в системе связей всех условий, чтобы определить наиболее существенные и занять личностно осознанную профессиональную позицию, требуют постоянной работы самосознания. С другой — социум предписывает субъекту профессиональной деятельности определенные границы, веками создавая и сохраняя определенный, по терминологии К. Г. Юнга, «архетип» как стереотип «бессознательного коллективного» восприятия педагога, учителя.

Генезис профессиональной деятельности педагога дает основание не только углубить сущность понятия «профессиональная педагогическая деятельность», но и выявить причины того, как возникали характерные особенности, как менялись требования к личности учителя. Чтобы выявить условия, влияющие на направленность профессиональной деятельности, форму контактов между

учителем и учеником, позицию учителя, проследить динамику складывающегося стереотипа деятельности учителя, мы сделали обобщенную выборку наиболее ярких эпох в истории педагогики, интересных идей теоретиков и практиков об учителе.

Начнем с китайской системы классического воспитания. Главные цели в воспитании — выработать определенную линию поведения, направить каждого индивидуума на путь долга, добиться усвоения пяти постоянных добродетелей (достоинств) личности — благотворительности, правдивости, мудрости, собственности, благородства. И методика соответствовала требованиям неукоснительного подчинения всем предписаниям правил почтительности и способствовала не столько развитию личности, сколько подавлению индивидуальности. Учителями выступали чаще всего неудачные кандидаты на вакантные должности в государственной службе, а основным методом учения был метод подражания учителю. Это была, по словам Монро [9, ч. 1, 37], «школа громкого заучивания». Возможно, именно восточное воспитание оформило максимум педагогического авторитаризма, хотя «запретность», «упреждение от ошибок» вообще присущи народной педагогике.

Главным кредо греческого педагога (мы не анализируем в целом всю тысячелетнюю систему греческого воспитания с ее взлетами и падениями, а заостряем внимание лишь на общей тенденции взаимодействия «учитель — ученик») было: не подавить личность ни сознательно, ни бессознательно, а выработать индивидуальный путь мышления на основе познания самого себя и способность «воспользоваться небывало благоприятными условиями для личного усовершенствования» [9, ч. 1, 105].

Отсутствие фарисейства — вот что привлекает в учителе Сократе, учителе Аристотеле, учителе Платоне. Они учили тому, во что верили, выбирали методы диалога, чтобы понять логику ребенка и выявить спонтанные импульсы его фантазии, воображения, индивидуальные силы и способности. Учитель и знание стали неразрывными в педагогических идеях этих философов, а знания принимались как залог моральной жизни, как условие практической значимости человека. В деятельности педагога доминировал либерализм, но самым главным было самоощущение «учителя», его склонности к тому или иному виду деятельности и соответственная подготовка к ней.

Средним векам не удалось устранить «авторитарный синдром» педагога, но в это время создается методика самостоятельного учения, вызывающая интерес к самообразованию, к самодисциплине в умственной деятельности. Кроме того, именно в монастырских уставах появились требования, ограничивающие эмоциональные проявления и свободомыслие учителя, он становился невольным проводником идеалов тех, кому служил: сначала религии, а потом — сословиям.



Эпоха Возрождения выдвинула идеал свободного воспитания. Деятельность педагогов была направлена на развитие индивидуальной способности личности выражать себя в полезной деятельности, формирование широкого взгляда на мир. Из этого времени в педагогической деятельности сохранились вечное стремление учителя научить работать самостоятельно, развить вкус личного суждения, ориентация на гуманистический принцип общения с учеником. В личности педагога стали цениться образованность и профессиональная компетентность в выборе способов и методов развития личности. Нельзя не признать и сегодня актуальным педагогический постулат того времени: «Для юношей опасно быть одинокими, лишёнными возможности социального общения и обмена мыслями» (М. Монтень). Вот почему нужен учитель, помогающий ученику приобрести собственные суждения и развить благоразумие.

XVII век называют веком Я. А. Коменского, занявшего достойное место в антологии гуманной педагогики, ставшего теоретиком профессиональной деятельности педагога и выразителем идеи непрерывного образования. Его требования к личности учителя и сегодня могут стать основой профессиональной подготовки: «Каждый сам должен быть таким, каким должен делать других, каждый должен владеть искусством делать других такими и быть ревнителем своего дела, — словом, должен мочь, уметь, хотеть насаждать пансофию» (всеобщую мудрость. — *О.Л.*) [4, 123]. Остаются ценными в профессиональном развитии личности учителя качества, выделенные Я. А. Коменским: воспитатели должны быть «избранными людьми, благочестивыми, серьёзными, трудолюбивыми и благоразумными — такими, какими мы хотим видеть весь народ последнего века: просвещённым, мирным, совестливым и святым...» [4, 123].

И. Г. Песталоцци более пятидесяти лет своей жизни отдал педагогической деятельности, оставаясь примером для учеников. Современники увидели в нём главное учительское качество и на памятнике высекли: «Все — для других, ничего — для себя». Целостность личности, профессиональная ответственность находили проявление в деятельности и общении, становились смыслом жизни педагога.

В одной из своих памятных записок Песталоцци раскрыл важное качество учителя: «Я стараюсь психологизировать обучение, стараюсь привести его в соответствие с природой моего ума, моего положения и условиями моего существования... Через мое положение она (природа. — *О.Л.*) определяет способ моего восприятия окружающего мира; через мои потребности она вызывает мои усилия; используя обстоятельства, в которых я нахожусь, природа повышает мою внимательность до осторожности и тщательности. Таким образом, через первое она формирует чувственные осно-

вы, через второе — основы моей профессии, через третье — основы моей добродетели» [4, 322— 323].

Как видим, постоянно подчеркивается важность профессиональных знаний учителя, умений передавать эти знания и направленность личности учителя на самоанализ, на саморазвитие в профессиональной деятельности, что позже обосновано в педагогических трудах К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и других.

К. Д. Ушинский выражал высокую требовательность к учителю как к личности активной, не признающей педагогической рутины, «борющейся с невежеством и пороками человечества, хранящей святые заветы людей, боровшихся за истину и благо» не только в научных работах, но и в практической деятельности. Он так определил назначение профессии учителя на земле: «Его дело скромное по наружности — одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства, и им живут целые поколения» [15, т. 2, 23]. В наследии Ушинского есть главное, что ценно для учителя: он выделял в учителе стремление к самореализации через научное обобщение своего опыта, «энциклопедичность познаний, их оконченность, определенность и ясность» [15, т. 2, 514], единство теории и практики, идею педагога, «озаряющую» творческий порыв и ведущую к профессиональному саморазвитию. В педагогических статьях Ушинский не раз подчеркивал: «...прежде всего от народного учителя требуется, чтобы он имел призвание, охоту и способность к своей деятельности... хорошим педагогом *легко* (выделено автором. — *О. Л.*) может сделаться только тот, кто сам получил правильное педагогическое воспитание» [15, т. 2, 522]. Поэтому нужна постоянная работа учителя над собой, внутренняя ориентированность на развитие не только личности ученика, но и своей собственной.

Главная задача учителя, подчеркивал в своих работах и практической деятельности В. А. Сухомлинский, состоит в том, чтобы открыть в каждом ребенке творца, помочь ему обрести вкус творческой самореализации через рисунок, посаженное дерево, выращенный цветок, сочиненную сказку, нежное послание матери, заботу о младших, через постоянный «огромный духовный труд». Он поднимал личность ребенка на высокий уровень расцвета собственного достоинства «деланием добра для других». Во всех работах Сухомлинского просматривается его педагогическая вера в то, что воспитанием могут заниматься лишь люди воспитанные и с большой душевной культурой.

Ярче всего стереотип учителя можно обнаружить в научных, художественных, публицистических, политических текстах, в виде высказываемых идей и художественных образов в литературе, кино, театре, музыке, живописи, фольклоре. В профессиональной среде и общественном мнении складываются легенды о мастерах своего

дела, о выдающихся образцах профессионального поведения, ярких случаях из практики. Можно назвать такие художественные произведения, как «Первый учитель» Ч. Айтматова, «Уроки французского» В. Распутина, «Третий в пятом ряду» и «Безумная Евдокия» А. Алексина, «Преподаватель словесности» А. С. Макаренко, «Открытый урок» В. Алексеева, «Жил на свете учитель» Л. Кабо, «Честное комсомольское» А. Кузнецовой и многие другие, где образ учителя в авторском обобщении отражает ту или иную реальность. Не может не поражать простота, в какую укладывается вся сложность души учителя: скромность, терпение, способность делать свое дело изо дня в день, не оглядываясь ни на обстоятельства, ни на отношение к нему в той или иной ситуации. «Озабоченность учеником», его будущим — так можно выразить общую позицию учителя российской школы. Кстати, эта озабоченность не всегда понятна ученику, потому что личностные качества учителя спрятаны за функциональными обязанностями, циркулярами, а переживания, истинное соучастие в судьбе ребенка лежат не на поверхности, глубинность чувств не выставлена на показ, «устремленность к человеку» основана на желании помочь незаметно, чтобы ученик самоутвердился и был способен идти дальше учителя.

Это один стереотип учителя. Вобрав все лучшее из тысячелетнего опыта общения с учеником и познав характер гуманной народной педагогики, сложился своеобразный тип учителя: мудрого наставника, опекающего и ограждающего молодое поколение от ошибок.

Если обратиться к произведениям таких мастеров слова, как Д. Апдайк, Ф. Коннорт, Б. Кауфман, Ф. Саган, Дж. Сэлинджер и многих других западных писателей, то заметим, что в их произведениях учитель, школа, общество — как бы фон, где развивается трагическое одиночество ребенка. Искусственность соучастия взрослого, излишняя благожелательность, по мнению авторов, не принесут пользы ребенку, который сам должен «вызреть» во взрослого. Личность учителя вырастает в этих произведениях художественной литературы до символа «препятствия», которое встает на пути каждого ученика. Это — другой стереотип учителя: не опекающего, а заставляющего ученика искать собственный смысл в жизни.

Какой стиль профессиональной деятельности учителя эффективнее? В. Тендряков писал: «Нет простой и легкой дороги от человека к человеку, каждый из нас — крепость с поднятыми мостами» [14, 23—25]. Особенный внутренний мир учителя делает его не похожим ни на кого в решении профессиональных задач и является тем «ключом», что опускает мосты между ребенком и огромным миром, который нужно освоить, познать, принять достойно.



## СОВЕТУЕМ ПРОЧИТАТЬ!

Сухомлинский. Антология гуманной педагогики. — М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1997.

Встреча с творчеством В. А. Сухомлинского всегда радостная и поучительная. Его кредо директора школы и учителя: школа должна любить ребенка, тогда он полюбит школу. В одной из своих книг он цитирует: «У входа в науку, как у входа в ад, должны быть выставлены требования: здесь надо, чтобы душа была тверда, здесь страх не должен подавать совета».

Корчак. Антология гуманной педагогики. — М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998.

Книги Януша Корчака «Как любить детей», «Право ребенка на уважение» известны во всем мире. Он был убежден: ребенку нужна не эпизодическая помощь врача, а повседневная забота педагога, поэтому он сменил профессию. «Ребенок для воспитателя — книга природы: читая ее, он созревает».

## Современные требования к учителю

Чтобы соответствовать сегодня профессии «педагог», человек должен не только понять и принять требования профессии к личности, но и стараться овладеть определенными знаниями, умениями, развить в себе качества, необходимые в профессиональной деятельности.

Одним из первых, кто попытался выделить неструктурированную группу качеств, свойств, способностей учителя и определить специфику деятельности учителя, был М. М. Рубинштейн. Ученый считал задачу подготовки учителя первейшей и особое внимание уделял развитию личности педагога. В формировании будущего учителя, подчеркивал он, необходимо установить: во-первых, что дала учителю природа и что он должен развить в себе; во-вторых, то, что должна дать наука и что он должен приобрести главным образом в процессе теоретической работы; в-третьих, то, что он должен создать в себе сам. По мнению М. М. Рубинштейна, учитель может сам профессионально и личностно развиваться, нужно только помочь развернуться его способностям. Неслучайно структура личности учителя, предложенная этим ученым, включала:

- социальные черты (любовь к детям, стремление помочь им, признание профессионального долга, ответственность за качество своей работы и др.);
- эстетические черты как черты творчества, проявляющиеся в чувстве педагогического «авторства»;
- персональные черты (радость жизни, поддержка и развертывание своей индивидуальности и др.);